

VERBALE DELLA COMMISSIONE DI GARA PER L'AFFIDAMENTO DELLA GESTIONE DI STRUTTURE COMUNALI PER L'INFANZIA. ANNI SCOLASTICI 2017/18, 2018/19, 2019/20.

1^a riunione segreta. (Lotto n. 2 Scuole Infanzia)

Il giorno quattordici (14) dicembre 2016, alle ore 9.30, presso la sede dell'Assessorato ai Servizi Educativi e di Protezione Sociale, in via Ducale, n.7, si è riunita, in seduta segreta, la Commissione giudicatrice della gara d'appalto indicata in oggetto nominata con Determinazione Dirigenziale n. 2544 del 02 dicembre 2016, nelle persone dei signori Fabio Mazzotti in qualità di Presidente, Fiorella Zangari e Raffaella Giorgi in qualità di Componenti.

Funge da Segretaria verbalizzante Maria Vittoria Marafioti.

Prima di iniziare l'esame degli elaborati il Presidente prende atto della nota prot. 263681 del 14 dicembre 2016, allegata al presente verbale, con la quale il Responsabile Unico del Procedimento comunica che a causa di un mero errore materiale il Disciplinare di gara all'articolo 12, lettera A, contiene un refuso in quanto al punto "1 Progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo" è indicata fra parentesi la cifra totale di un massimo di punti assegnabili pari a 48, mentre la somma dei punteggi assegnati ad ogni indicatore dà la **cifra corretta di 70 punti**, come riportato a pagina 11 del Disciplinare di gara stesso.

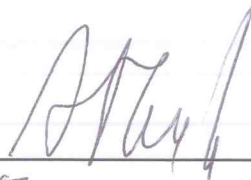
La Commissione decide di iniziare ad esaminare gli elaborati facenti parte del lotto 2 (scuole Infanzia) e seguendo l'ordine di presentazione delle domande, alle ore 9.30 si iniziano ad esaminare i progetti tecnici partendo con quello di "C.E.I.S " prendendo atto che lo stesso, come indicato nel Verbale in cui si è verificata l'ammissibilità delle offerte, è composto da n.6 Fascicoli composti rispettivamente da n.22,n.4,n.3,n.2,n.2,n.2 pagine.

La Commissione procede alla lettura comune ed integrale del progetto

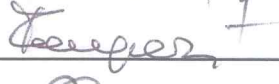
Dopo attento e approfondito esame, si svolge un confronto tra i commissari volto a enucleare e considerare criticamente gli elementi rilevanti del progetto, successivamente ogni componente attribuisce ad ognuno degli indicatori previsti all'articolo 12 del Disciplinare di gara un coefficiente discrezionale fra quelli indicati nell'articolo citato. Dopodiché si effettua la media dei coefficienti che moltiplicata per il massimo dei punti attribuibili ad ogni indicatore dà il punteggio assegnato. Tale procedimento è riassunto nella scheda allegata al presente verbale con la relativa motivazione (scheda allegato 1) . Pertanto il punteggio definitivamente assegnato al progetto presentato da "C.E.I.S" ammonta a **77,4667/80**.

Alle ore 13.30 la Commissione sospende la seduta dandosi appuntamento nello stesso luogo per il giorno 15.12.2016 alle ore 12.00. Tutti gli atti sono custoditi a cura del Segretario in un apposito armadio metallico del quale egli solo detiene la chiave.

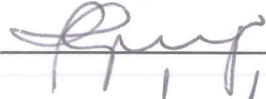
Il presidente Fabio Mazzotti



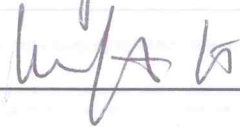
I componenti Fiorella Zangari



Raffaella Giorgi



Il Segretario Maria Vittoria Marafioti



Oggetto: Bando di gara per l'affidamento della gestione di strutture comunali per l'infanzia. Anni scolastici 2017/2018,

2018/2019, 2019/2020.

LOTTO N. 2 (SCUOLA INFANZIA)

Concorrente C.E.I.S.

all. 1

1) Progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo (max punti 70 punti) così suddivisi:

Indicatore	componenti commissione	coefficiente attribuito da ciascun componente	media coefficienti enti	punti assegnabili	punti assegnati	Commento	
Riferimenti scientifici-pedagogici e orientamenti educativi e metodologici. Idea di bambino e finalità educative. Analisi di contesto e proposta progettuale in relazione alla cornice pedagogica di riferimento sulla base dei bisogni dei bambini e delle bambine della fascia 0-3 e 3-6. Organicità della proposta pedagogica e sua congruenza con le finalità e gli obiettivi contenuti nei capitolati speciali.	1° componente	1	1	max 5 punti	5	I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati	
		1					
		1					
	2° componente	1	1	1	max 10 punti		10
		1					
		1					
	3° componente	1	1	0,8	max 4 punti		3,2
		0,8					
		0,8					
Modalità e strumenti di monitoraggio e documentazione dei percorsi educativo rispetto alle finalità di controllo del processo dell'attività educativa-didattica.	1° componente	0,8	0,8	max 3 punti	2,1		
		0,7					
		0,7					
Modalità e strumenti di valutazione intrinseca, estrinseca e percepita dell'utenza.	2° componente	0,7	0,7	max 3 punti	2,1		
		0,7					
		0,7					
Modalità e strumenti di valutazione intrinseca, estrinseca e percepita dell'utenza.	3° componente	0,7	0,7	max 3 punti	2,1		
		0,7					
		0,7					
Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle	1° componente	1	1	max 3 punti	2,1		
		1					
		1					

5	famiglie: accoglienza, comunicazione quotidiana, strumenti e modalità adottate al fine e favorire la condivisione dei progetti pedagogici e di sostenere il ruolo educativo dei genitori.	2° componente	1	1	max 5 punti	5	Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano molto efficaci e ben ancorate alla idea di servizio proposta		
		3° componente	1					1	Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano molto efficaci e ben ancorate alla idea di servizio proposta
6	6.1 Adeguatezza e organicità della proposta pedagogica in funzione dell'obiettivo di per seguire le seguenti finalità educative: identità, diversità, integrazione, autonomia e sviluppo delle competenze. In particolare saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: struttura organizzativa del personale educativo/insegnante; congruità della proposta organizzativa sia rispetto al progetto pedagogico, sia rispetto all'esigenza di contemporaneità dell'offerta educativa, flessibilità organizzativa e razionalità della gestione, che al rispetto del rapporto numerico. Modalità di integrazione con le attività delle sezioni gestite direttamente dal Comune negli anni di condivisione della struttura.	1° componente	1	1	max 10 punti	10	Il progetto espone obiettivi di gestione di elevata significatività in termini di connessione con le finalità enunciate del servizio. Elevata chiarezza dei termini in cui i requisiti di valore costituenti impegni di progetto sono formulati. Gli obiettivi sono sostenuti e resi attendibili dal complesso di strumenti ed azioni previsti, in particolare: attività integrative, strumenti contrattuali di flessibilità, selezione materiali e progettazione spazi.		
		2° componente	1						
		3° componente	1						
		6.2 Adeguatezza del sistema organizzativo relativo alla gestione della funzione di coordinamento pedagogico in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio.		2° componente	1	1	max 5 punti	5	Il presidio della funzione di coordinamento pedagogico e organizzativo è assicurato da figure professionali di elevata qualificazione (in rapporto ai rispettivi compiti indicati) e con una ottima organizzazione dei processi relativi.
				3° componente	1				
				3° componente	1				
				1° componente	0,9				
				2° componente	0,8				
		6.3 Adeguatezza del sistema di organizzazione dei servizi ausiliari in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio. Saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: modalità e frequenza delle procedure di pulizia sia ordinaria che straordinaria; tipologia dei prodotti e modalità di uso dei detersivi/disinfettanti; utilizzo dei prodotti biologici o ecologici; modalità di gestione delle attività connesse alla somministrazione dei cibi; modalità di assistenza e sorveglianza dei bambini.		3° componente	0,8	0,8333	max 5 punti	4,166666667	I processi di igienizzazione e assistenza sono descritti con essenzialità e risultano efficaci.
				1° componente	1				
2° componente	1								
6.4 Elementi migliorativi per l'organizzazione e la funzionalità del servizio e proposte di attività aggiuntive e integrative.		1° componente	1	1	max 2 punti	2	I processi di igienizzazione e assistenza sono descritti in modo adeguato.		
		2° componente	1						
		3° componente	1						
6.5 Proposte migliorative rispetto alla dotazione strumentale (giochi, materiali, arredi e attrezzature).		1° componente	1	1	max 1 punti	1	Gli elementi migliorativi esposti sono plurimi e di interesse		
		2° componente	1						
		3° componente	1						

7	7.1 Modalità organizzative(riferimenti e tempi di risposta) in caso di richiesta di interventi urgenti ed imprevedibili per assicurare la continuità dei servizi.	3° componente	1			Le proposte risultano di significativa utilità
		1° componente	1			
		2° componente	1	1	max 2 punti	
7	7.2 Modalità di sostituzione del personale e misure volte a garantire la massima stabilità dello stesso nell'arco della durata del contratto.	3° componente	1			Le soluzioni proposte risultano congrue ed efficaci
		1° componente	1			
		2° componente	1	1	max 3 punti	
8	Adeguatezza del piano della formazione del personale in rapporto alla finalità di elevare lo standard professionale e la sicurezza del personale	3° componente	1			Le soluzioni proposte sono più che idonee a fornire garanzie di continuità e stabilità I contenuti delle proposte formative sono definiti molto puntualmente e risultano dal tutto appropriati sia qualitativamente che quantitativamente. La scansione temporale del processo risulta ben calibrata.
		1° componente	1			
		2° componente	1	1	max 4 punti	
9	Impegno a formulare proposta di costituzione di rapporto di lavoro per essere impiegato sull'appalto, al personale che ha svolto attività lavorativa in qualità di educatore/insegnante presso le strutture educative/scolasche del Comune di Rimini per almeno 12 mesi anche se non continuativi (a tempo pieno o parziale) L'impegno è espresso in termini di quota percentuale del personale da impiegare. Verranno attribuiti punteggi in ragione delle seguenti percentuali: - dal 90 al 100% del personale : punti 8 - dal 60 al 89% del personale : punti 6 ; - dal 30al 59% del personale : punti 4 ; -fino al 29% del personale : punti 2. <u>Inserire apposita dichiarazione in allegato al progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo</u>	3° componente	1			I contenuti delle proposte formative sono definiti molto puntualmente e risultano dal tutto appropriati sia qualitativamente che quantitativamente. La scansione temporale del processo risulta ben calibrata.
		1° componente	1			
		2° componente	1	1	max 8 punti	
10	Impegno a formulare proposta di costituzione di rapporto di lavoro per essere impiegato sull'appalto, al personale che ha svolto attività lavorativa in qualità di ausiliario presso le strutture educative/scolasche del Comune di Rimini per almeno 12 mesi anche se non continuativi (a tempo pieno o parziale) Verranno attribuiti punteggi in ragione delle seguenti percentuali: - dal 90 al 100% del personale : punti 3 - dal 60 al 89% del personale : punti 2 ; - dal 30al 59% del personale : punti 1 ; - fino al 29% del personale : punti 0. <u>Inserire apposita dichiarazione in allegato al progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo</u>	3° componente	1			I contenuti delle proposte formative sono definiti molto puntualmente e risultano dal tutto appropriati sia qualitativamente che quantitativamente. La scansione temporale del processo risulta ben calibrata.
		1° componente	1			
		2° componente	1	1	max 3 punti	

	<ul style="list-style-type: none"> - dal 90 al 100% deipersonale: punti 3 - dal 45 al 89% del personale: punti 2; - fino al 44% del personale : punti 1. Inserire apposita dichiarazione in allegato al progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo.								
1	1) Incidenza occupazionale dei soggetti "svantaggiati" intesa come percentuale monte ore da questi prestate sul totale delle ore utilizzate per lo svolgimento del servizio. Inserire apposita dichiarazione in allegato al progetto di inserimento lavorativo	1° componente	1						Le modalità di reclutamento risultano appropriatamente individuate
		2° componente	1	1	max 5 punti	5			
		3° componente	1						
2	2) Adeguatezza delle soluzioni proposte relative a: <ul style="list-style-type: none"> - fasi di reclutamento, selezione e collocazione dei lavoratori inseriti; - obiettivi perseguiti; - modalità organizzative per il loro raggiungimento; - nell'ottimizzare l'inserimento nello specifico contesto lavorativo. 	1° componente	1					Le modalità di reclutamento risultano appropriatamente individuate	
		2° componente	1	1	max 2 punti	2			
		3° componente	1						
3	3) Adeguatezza delle soluzioni proposte relative a: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di organizzazione del lavoro; - sistema di gestione e sostegno delle risorse umane; - percorsi formativi; - nel supportare la qualificazione del personale. 	1° componente	1					Le attività descritte realizzano adeguatamente le condizioni per una efficace integrazione nei processi lavorativi	
		2° componente	1	1	max 2 punti	2			
		3° componente	1						
4	4) Composizione e professionalità della struttura preposta all'attuazione degli obblighi di inserimento lavorativo.	1° componente	1					La struttura proposta offre le necessarie garanzie	
		2° componente	1	1	max 1 punti	1			
		3° componente	1						
TOTALE									77,4667