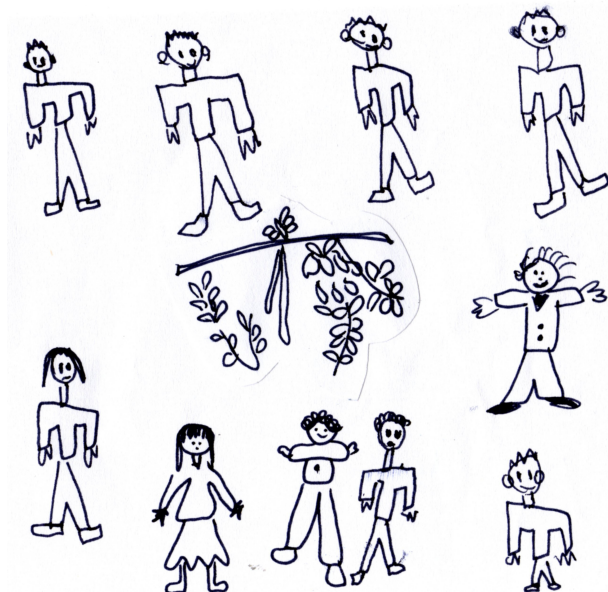




Comune di Rimini
Dipartimento Servizi di Comunità
Settore Educazione

SCUOLA dell'INFANZIA "IL GLICINE"



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Anno scolastico 2024/25

PREMESSA

Spettano ai bambini, in quanto persone, i diritti inalienabili sanciti dalla nostra Costituzione e da Dichiarazioni e Convenzioni Internazionali:

Il diritto alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione ed al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa, sui quali si fonda la promozione di una nuova qualità della vita individuale e sociale, intesa come grande finalità educativa del tempo presente.

Punto centrale di riflessione è, ad oggi, la realizzazione di esperienze e sperimentazioni nel tempo, la riproposizione di spazi naturali, liberi, destrutturati, l'introduzione di materiali non convenzionali.



Le scuole dell'infanzia comunali si impegnano a promuovere, in concorso con le famiglie e con altre agenzie educative esistenti sul territorio, **la formazione integrale della personalità dei bambini dai tre ai sei anni**, curando gli aspetti affettivi e relazionali, nella prospettiva di formare soggetti liberi, responsabili e partecipi di un sistema di relazioni interpersonali ampio ed articolato.

Le scuole dell'infanzia si riconoscono nell'idea di bambino attivo e competente che agisce attivamente nell'ambito del contesto che lo circonda, che è desideroso di conoscere, di esplorare e scoprire, che è in grado di raggiungere traguardi importanti in ambito affettivo, relazione, cognitivo e sociale.

Le scuole dell'infanzia valorizzano le differenze di ciascuno riconoscendo nell'inclusione un'opportunità di crescita e arricchimento per tutti i protagonisti coinvolti nel processo educativo (bambini, insegnanti e genitori).

Questi aspetti vengono promossi nelle scuole dell'infanzia valorizzando la vita di relazione quale aspetto educativo fondamentale sostenendo i bambini nell'esplorazione ed elaborazione delle loro emozioni. E' nella relazione che il bambino trova risposta ai suoi bisogni di appartenenza, benessere ed esplorazione e viene sostenuto nell'acquisizione di nuove conoscenze e competenze.

LE FINALITA' DELLA SCUOLA INFANZIA

Secondo le Indicazioni per il curricolo, "la scuola dell'infanzia si propone come un contesto di relazione, cura e apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze". (Roma settembre 2007 e testi successivi).

Il contesto educativo scolastico offre e garantisce ad ogni bambino significativi percorsi finalizzati a:

- x Maturazione dell'identità;
- x Conquista dell'autonomia;
- x Sviluppo delle competenze;
- x Diritto alla cittadinanza.

Pertanto gli obiettivi generali del processo formativo sono non solo il capire e il fare, ma anche il capire facendo ed il fare capendo.

La scuola dà la possibilità ad ogni bambino di costruire ed ampliare le proprie esperienze e conoscenze tenendo presente l'individualità di ognuno. A tal proposito la scuola si impegna a favorire l'integrazione dei bambini con certificazione ai sensi della L.104/92, come opportunità di crescita per tutti.

Gli obiettivi specifici dell'apprendimento sono racchiusi nei seguenti campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro;
2. Il corpo in movimento;
3. Linguaggi, creatività, espressione;
4. I discorsi e le parole;
5. La conoscenza del mondo;

Tali titoli indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, propongono una scuola che si caratterizza come ambiente specifico e specializzato, attrezzato per impegnare le risorse cognitive e affettivo-relazionali di cui il bambino già dispone, ma anche e soprattutto per potenziarle e moltiplicarle; contraddistinguono, cioè, la scuola per l'infanzia come primo fondamentale gradino della scuola di base.

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Struttura e spazi

La scuola è ubicata al centro del quartiere INA-CASA e l'edificio è così strutturato:

nel SEMINTERRATO:

c'è un ampio salone che all'occorrenza viene attrezzato con materiale strutturato per attività motorie in grande e piccolo gruppo;

al PIANO RIALZATO:

si trova la bacheca con gli avvisi e le iniziative promosse dal territorio, la 1^a aula, la cucina utilizzata per lo sporzionamento, l'ufficio delle insegnanti e la biblioteca per i bambini.

al PIANO SUPERIORE:

vi è la 2^a aula, una sala utilizzata attualmente per il pranzo e le attività di piccolo gruppo, infine uno spazio polivalente utilizzato come laboratorio.

La scuola è dotata di due ampi giardini allestiti con macro strutture gioco e caratterizzati da spazi pensati per il "gioco all'aria aperta" con l'utilizzo di materiali naturali, fango, scavo, orto, arrampicata... nell'ottica dell'Outdoor Education.

Sezioni

Due sono le sezioni presenti:

- *Aula Gialla*
- *Aula Rossa*

Accolgono 26 bambini ognuna e sono organizzate su gruppi di età eterogenea; rappresentano lo spazio dove il bambino vive i momenti di routine, accoglienza - pasto - cura personale, e proprio per questo contribuiscono a formare il senso di appartenenza dei singoli bambini al gruppo. La presenza di diverse fasce d'età in ogni sezione sostiene importanti processi di crescita come l'aiuto e l'attenzione dei più grandi verso i più piccoli e l'aspettativa dei più piccoli di diventare a loro volta tutor.

Le sezioni sono strutturate con angoli tematici stabili come:

- ***angolino della conversazione***, organizzato con panchine per accogliere tutti i bambini durante l'appello, la merenda, la conversazione in grande gruppo, la lettura e narrazione;
- ***angolo della famiglia o del gioco simbolico*** strutturato con materiali simili a quelli della casa / supermercato;
- zona per le ***attività grafico-pittoriche***.

Altri ***centri di interesse*** vengono allestiti in corso d'anno, sia dentro le sezioni, sia esternamente per attività legate al progetto didattico annuale.

Orari di frequenza

La scuola è aperta da metà settembre a fine giugno, con orario giornaliero dalle ore 8.00 alle ore 16.00, dal lunedì al venerdì. E' prevista un'uscita intermedia a partire dalle ore 13,15 alle ore 13,45 e la possibilità di un'entrata anticipata alle ore 7,45 su richiesta dei genitori.

E' indispensabile rispettare gli orari di entrata e di uscita per:

- *Dare sicurezza al bambino,*
- *Avviare un corretto approccio alle regole,*
- *Non interrompere le attività in corso.*

Personale insegnante

Le insegnanti presenti in ogni sezione sono due a tempo pieno ed effettuano 30 ore di lavoro frontale settimanale con i bambini, alternando i turni 7.45-13.45/10.00-16.00. Inoltre effettuano 158 ore di gestione annuale per la programmazione, la formazione, i rapporti con le famiglie, ecc.

In caso di inserimento di bambini con certificazione ai sensi della legge 104/92 è prevista l'aggiunta di un educatore di sostegno alla sezione al fine di facilitare il processo d'inclusione. Gli educatori a sostegno dei bambini disabili possono essere assunti dal Comune o dipendenti dell'Ente aggiudicatario dell'appalto.

Personale ausiliario e di cucina

Le operatrici scolastiche sono dipendenti della Ditta aggiudicatrice dell'appalto. In ogni sezione sono inserite due operatrici che, lavorando a orario part time, si alternano nelle loro mansioni: affiancare le insegnanti in alcune attività, garantire la distribuzione dei pasti e il riordino/pulizia del plesso.

I pasti vengono preparati nella cucina della scuola dell'infanzia comunale *La Rondine* e sporzionati da personale della ditta aggiudicatrice dell'appalto.

L'INSERIMENTO

Nel primo periodo di frequenza per i bambini nuovi iscritti sono previsti orari flessibili, tempi ridotti di permanenza e la presenza del genitore per favorire un inserimento graduale e sereno nel nuovo contesto.

L'ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA EDUCATIVA

ORA	ATTIVITA'	MOTIVAZIONE
7.45 /8.00	Entrata anticipata a richiesta dei genitori	Un' insegnante della scuola e una operatrice scolastica a turno accolgono i bambini che usufruiscono di tale entrata.

ORA	ATTIVITA'	MOTIVAZIONE
8.00-8.45	Accoglienza	Primo contatto giornaliero con la scuola; l'insegnante predispone la sezione con materiali e giochi per l'accoglienza dei bambini.
8.45-9.30	Attività libere	I bambini scelgono liberamente i giochi messi a loro disposizione e i compagni di gioco.
9.30- 10.00	Igiene personale e spuntino	Spuntino con frutta per favorire una corretta abitudine alimentare.
10.00-12.00	Attività di sezione e intersezione	In questo momento della giornata la compresenza delle insegnanti favorisce attività ed esperienze didattiche differenziate e di natura laboratoriale.
12.00-12.30	Igiene personale e preparazione al pranzo.	Importante momento per la cura di sé e per l'avvio all'autonomia personale con l'assunzione di incarichi e responsabilità legati a momenti di vita quotidiana.
12.30-13.15	Pranzo	Mangiare insieme per apprendere un corretto comportamento a tavola, per favorire la conoscenza e l'accettazione delle varietà di cibi, per incentivare la socializzazione.

ORA	ATTIVITA'	MOTIVAZIONE
13.15-45	Prima Uscita	
13.45-15.30	Attività ludiche pomeridiane.	I bambini partecipano ad attività ludico-ricreative fino al momento dell'uscita.
15.30-16.00	Uscita	Ai bambini, seduti nell'angolino, vengono proposti giochi di gruppo, canzoni, racconto di favole nell'attesa dell'arrivo dei genitori.

LE PROPOSTE EDUCATIVE E MODALITA' DI LAVORO

La scuola si impegna per favorire lo sviluppo della personalità di ogni bambino, sostenendo le attitudini dei bambini e i ritmi di crescita di ciascuno.

Le insegnanti svolgono un ruolo di regia educativa, predisponendo un contesto ricco di stimoli e materiali; favoriscono la socializzazione e lo scambio; **programmano collegialmente** le attività educative e didattiche generali secondo la metodologia della *ricerca-azione*; valutano i processi di evoluzione dei singoli bambini e documentano le esperienze, al fine di renderne visibile il percorso di apprendimento.

Dall'anno scolastico 2020/2021, sono state potenziate esperienze e proposte educative nell'ottica dell'*outdoor education*, cosicché i bambini/e le insegnanti hanno sempre più vissuto e abitato lo spazio esterno come una vera e propria aula senza il tetto, valorizzando le potenzialità educative,

didattiche e sociali dello stare all'aperto, cogliendo la spontanea predisposizione che bambini e bambine hanno di **relazionarsi con e in Natura**.

All'interno dell'attività educativa-didattica sono previsti anche:

- **laboratori tematici**, quali spazi privilegiati in cui il bambino, in piccoli gruppi di intersezione, sperimenta nuovi linguaggi e potenzialità;
- **uscite didattiche** sul territorio, finalizzate alla promozione di scambi e contatti con le realtà esterne alla scuola, nell'ottica della continuità orizzontale.

Viene proposto, inoltre, l'insegnamento della **religione cattolica** per H 1.30 alla settimana, previa scelta dei genitori. Per i bambini che non si avvalgono di tale insegnamento vengono organizzate attività ludico-didattiche alternative.

IT IS A GOOD TIME

Inglese nella scuola dell'infanzia

Dall'anno scolastico 2021-2022 tutti i bambini delle scuole infanzia comunali saranno coinvolti nel progetto di inserimento della proposta della lingua inglese al fine di favorire e qualificare l'incontro dei bambini con suoni linguistici differenti. L'idea di tale sfida educativa è coerente agli orientamenti espressi all'interno delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 dove si sottolinea che: *"I bambini vivono spesso in ambiente plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati*

diversi". La proposta, che diventerà parte integrante della progettazione educativa e didattica annuale del servizio, sarà condotta da un'insegnante esperta in lingua inglese con il coinvolgimento delle insegnanti ed educatori di sezione. Il progetto prevede 4 ore di compresenza dell'insegnante esperta in lingua inglese con le insegnanti di sezione, una volta alla settimana dalle 9.15 alle 13.15 (4 o 5 mesi durante l'anno scolastico) affinché l'avvicinamento alla lingua inglese avvenga con un approccio ludico e motivante mediante la valorizzazione di contesti, routine e proposte di gioco.

L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

La scuola riconosce il valore della diversità di ogni bambino e opera perché ognuno si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato. Al fine di garantire l'integrazione scolastica dei bambini con certificazione ai sensi della legge 104/92 viene elaborato e condiviso un ***Piano Educativo Individualizzato*** che ha lo scopo di raccogliere osservazioni sul bambino e sul contesto, di individuare obiettivi ed esperienze educative e didattiche volte a sostenere i processi di sviluppo e di apprendimento dei bambini.

Tale documento è elaborato attraverso un lavoro di equipe che coinvolge famiglia, insegnanti, coordinamento pedagogico, operatori dell'Ausl.

LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene promossa mediante momenti di coinvolgimento formali e informali:

- *Colloqui individuali*: programmati dalle insegnanti o richiesti dai genitori, si attuano all'inizio e alla fine dell'anno scolastico e/o ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.
- *Assemblea generale*: effettuata all'inizio dell'anno scolastico per dare informazioni ai genitori dei bambini nuovi iscritti.
- *Incontri di sezione*: circa tre ad anno scolastico, per informare i genitori delle esperienze e delle dinamiche di gruppo e dell'evolversi del progetto didattico ed educativo.
- *Consiglio di partecipazione*: composti da due rappresentanti dei genitori, da un'insegnante per sezione e da una operatrice scolastica. Vi si discutono i problemi generali che interessano la vita della scuola.
- *Feste*: si tratta di momenti di aggregazione e di scambio legati al progetto didattico o al calendario scolastico.
- *Gruppi di lavoro/laboratori*: per la realizzazione di materiali ad uso dei bambini.

LA CONTINUITA' ORIZZONTALE

Scuola e Famiglia

Sono ambienti di vita e contesti educativi dentro i quali i bambini si misurano, si esprimono e sperimentano differenti ruoli.

E' importante che la scuola e la famiglia intreccino relazioni tra loro alla ricerca diintonie positive, pur nel rispetto delle reciproche differenze. Instaurare un rapporto positivo di

fiducia e confronto è fondamentale per lo sviluppo psicosociale dei bambini.

Rapporti con il Territorio

Il territorio circostante offre diverse opportunità educative dal punto di vista naturalistico, sociale e culturale e pertanto può svolgere l'importante funzione di aula didattica decentrata, che può essere favorevolmente sfruttata sia muovendosi a piedi, sia utilizzando mezzi di trasporto pubblici e privati.

LA CONTINUITA' VERTICALE

E' garantita attraverso:

- * Colloqui tra insegnanti ed educatrici dei nidi d'infanzia;
- * Documento di passaggio nido-scuola, "Cammin Facendo";
- * "Documento di continuità" tra scuola dell'infanzia - scuola primaria;
- * Incontri con le insegnanti della scuola primaria;
- * Momenti di socializzazione e scambio fra bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Il Piano dell'Offerta Formativa della scuola "Il Glicine" è stato
redatto dal collettivo e dal coordinamento pedagogico
(giugno 2024)

Dirigente Settore Educazione

Dott. Massimo Stefanini

Responsabile Coordinamento pedagogico Servizi comunali

Dott. Biagio Belmonte

Coordinamento Pedagogico

Dott.ssa Monica Campana

Dott.ssa Ilenia Colinelli

Dott.ssa Marica Fabbroni

Dott.ssa Orietta Fossi

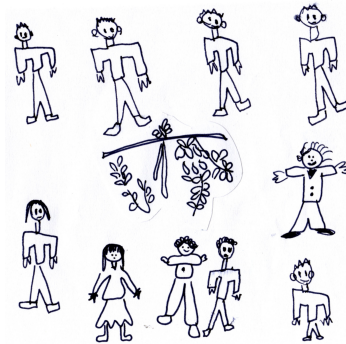
Dott.ssa Erika Marzapani

Dott.ssa Samantha Romagnoli

La coordinatrice pedagogica di riferimento della scuola, Ilenia Colinelli, può essere contattata dai genitori per eventuali necessità di carattere pedagogico-organizzativo:

ilena.colinelli@comune.rimini.it

tel. 0541-704754 / 3398310188



Scuola dell'Infanzia "Il Glicine"
Via Pagliarani n° 4 - Rimini
Tel 0541 793740
Fax 0541 793741

<https://www.comune.rimini.it/amministrazione/luoghi/scuole/glicine>