

Allegato n. 2 etc.
4.5

A. DOMANDE TIPO TEORICO/METODOLOGICO

1A) Nella scuola dell'infanzia il tema dell'alleanza educativa con le famiglie promuove l'attuazione concreta del patto di corresponsabilità scuola-famiglia. Il candidato chiarisca questo concetto e provi ad individuare alcune declinazioni operative che un gruppo di lavoro alla scuola dell'infanzia può progettare per incentivarla.

2A) Il candidato descriva i cardini di un progetto di documentazione articolato in relazione allo sviluppo della progettazione educativo-didattica annuale pensata per una scuola dell'infanzia a 3 sezioni, tenendo conto di una documentazione elaborata sia a livello di sezione, sia a livello di plesso.

3A) Le Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia (2012) riportano tra i traguardi principali all'interno del campo d'esperienza "Il corpo e il movimento" la seguente citazione: "il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola". Il candidato descriva le caratteristiche peculiari degli spazi e dei materiali interni alla scuola, possibili proposte educativo-didattiche per favorire il raggiungimento dei traguardi sopra indicati

4A) Le Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia (2012) riportano tra i traguardi principali all'interno del campo d'esperienza "I discorsi e le parole" la seguente citazione: "il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative". Il candidato descriva in riferimento ad una sezione di 5 anni le caratteristiche peculiari degli spazi e dei materiali interni alla scuola, possibili proposte educativo-didattiche per favorire il raggiungimento del traguardo sopra indicato.

5A) Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" (2021) citano tra i principi e le finalità, "la riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali e la promozione dell'inclusione di tutti i bambini". Il candidato individui gli aspetti centrali del Piano Educativo Individualizzato (PEI) inteso come attività, strategie educative, spazi, materiali e tempi per favorire l'inclusione di un bambino di 3 anni con sindrome di Down che non ha frequentato il nido d'infanzia.

6A) Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" (2021) citano tra i principi e le finalità, "la riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali e la promozione dell'inclusione di tutti i bambini". Il candidato descriva le scelte organizzative e progettuali del gruppo di lavoro (insegnanti, educatori di supporto, ausiliari) per realizzare le potenzialità inclusive in una a scuola a tre sezioni omogenee per età.



7A) Nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei” (2021) l’osservazione è compresa tra le coordinate della professionalità. Il candidato espliciti le finalità dell’osservazione sia quando riferita al singolo bambino che al gruppo dei bambini e descriva le caratteristiche e le modalità di utilizzo degli strumenti di osservazione che ritiene dovrebbero essere utilizzati dal gruppo di lavoro di una sezione di scuola infanzia durante l’anno educativo.

8A) Nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei” (2021) si afferma che le routine, quali l’ingresso, il pasto, la cura del corpo, hanno un significato educativo pregnante e vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell’autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri. Il candidato descriva come progetterebbe i momenti di preparazione al pasto e il momento del pasto stesso evidenziando come modificherebbe la proposta nella sezione dei tre anni, in quella di quattro e di cinque anni.

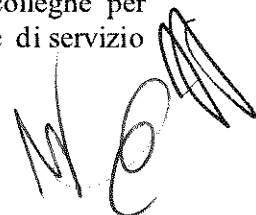
9A) In una scuola dell’infanzia a tre sezioni con fasce di età omogenea gli spazi all’aperto sono ampi, in parte coperti da manto erboso artificiale e caratterizzati dalla presenza di alcune strutture gioco (molle, scivolo e altalena). Il gruppo di lavoro esprime la disponibilità e l’intenzione ad abitare l’esterno in continuità con gli ambienti interni. Il candidato descriva una proposta progettuale che riguardi l’allestimento di spazi e l’offerta di materiali ed esperienze di gioco e di relazione all’esterno.

10A) Una scuola dell’infanzia organizzata in due sezioni miste (3, 4 e 5 anni) gode di uno spazio all’aperto ricco di vegetazione con alberi, cespugli odorosi e un orto. Il gruppo di lavoro abita quotidianamente l’esterno sia nei momenti di routine sia per esperienze di gioco. Il candidato descriva quale progettazione elaborerebbe in riferimento agli allestimenti e alle proposte per favorire l’acquisizione di competenze curriculari nei bambini di 5 anni.

11A) In una scuola dell’infanzia a tre sezioni miste (3, 4 e 5 anni), il gruppo di lavoro intende avviare una sperimentazione di apertura maggiore tra le sezioni per offrire ai bambini un incremento e una diversificazione delle opportunità di gioco. Il candidato descriva con quali materiali, arredi allestirebbe due laboratori espressivi incentrati uno sul linguaggio manipolativo e scultoreo, l’altro simbolico e teatrale.

12A) In una scuola dell’infanzia a due sezioni miste (3, 4 e 5 anni) un’insegnante esperta in lingua inglese è presente settimanalmente in ciascuna sezione per tutta la mattina. Il candidato illustri con quali scelte organizzative, educative e didattiche includerebbe i saperi e le competenze in una lingua straniera nell’ambito di un approfondimento in corso, in ciascuna sezione, sul tema degli insetti.

13A) I gruppi di lavoro di un polo per l’infanzia composto da quattro sezioni di nido e tre di scuola organizzate per fasce di età omogenee hanno spazi interni ed esterni comunicanti. Il candidato illustri che soluzioni organizzative e quali proposte, strategie e materiali proporrebbe alle colleghe per accompagnare i bambini nel passaggio dal nido alla scuola dell’infanzia in una cornice di servizio integrato “zerosei”.



B. DOMANDE PRATICHE

1B) Un gruppo di genitori i cui figli hanno iniziato la frequenza nella sezione dei 3 anni di scuola dell'infanzia, si lamentano con le insegnanti del fatto che i bambini trascorrono troppo tempo nel giardino scolastico, si sporcano spesso di fango e sono lasciati senza sorveglianza perché si arrampicano su grandi arbusti e tronchi, mettendosi così in situazione di pericolo.

Il candidato illustri quali azioni e modalità comunicative metterebbe in atto per condividere con le famiglie le scelte educative adottate.

2B) Un bambino di 3 anni è stato ambientato in una sezione a fasce d'età eterogenee (3,4 e 5 anni). Dopo il primo periodo di frequenza, il bambino non mostra interesse a partecipare alle routine, spesso scoppia in crisi di pianto, gioca solo affiancato dall'adulto e tende ad allontanare gli altri compagni quando si avvicinano a lui. Il candidato esponga quali strumenti e strategie metterebbe in campo per sostenere la buona riuscita dell'ambientamento del bambino.

3B) In una sezione omogenea di 3 anni è presente un piccolo gruppo di bambini che nella relazione con i pari tende a mordere e utilizza prevalentemente il canale fisico-gestuale nella comunicazione. Gli altri compagni iniziano ad evitare questi bambini e i loro genitori si stanno allarmando.

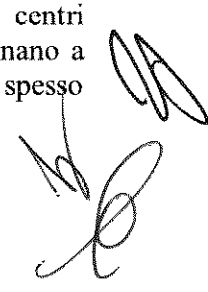
Il candidato descriva le azioni a livello di contesto e di relazione con le famiglie che utilizzerebbe per gestire questa situazione.

4B) Un insegnante nota che un collega di un'altra sezione mette in atto alcuni comportamenti non del tutto appropriati nella relazione con i bambini, tendendo ad alzare il tono di voce o ad avere atteggiamenti un po' bruschi e distaccati.

Il candidato illustri come agirebbe in questa situazione.

5B) In una sezione di pari età un bambino di 4 anni rifiuta di sedersi a tavola, alla proposta delle insegnanti si oppone con un forte pianto verbalizzando che non vuole sedersi a tavola e mangiare. Il candidato illustri come agirebbe in questa situazione descrivendo le strategie e le motivazioni sottese.

6B) In una sezione composta da bambini di 3, 4 e 5 anni ad inizio anno scolastico è stato accolto un bambino di 4 anni che ha frequentato lo scorso anno educativo un'altra scuola infanzia nella città in cui vive. Il bambino mostra un gioco non finalizzato, si sofferma per breve tempo nei centri d'interesse allestiti in sezione prediligendo un gioco solitario. Quando altri bambini si avvicinano a lui per condividere spazi e materiali sono frequenti crisi di pianto e rabbia, in questi momenti spesso risponde alle attenzioni delle insegnanti con con lancio di oggetti, calci e pugni.



Il candidato illustri quali strumenti metterebbe in campo nell'osservazione delle dinamiche di gioco e relazione del bambino all'interno del gruppo e descriva le possibili strategie d'intervento illustrandone le motivazioni sottese.

7B) In una sezione eterogenea 3-4-5 anni è stata inserita una bambina di 3 anni che ha mostrato in una prima fase dell'anno fatica ad ambientarsi e a lasciare il genitore nel momento dell'accoglienza. Le insegnanti hanno curato la costruzione di una relazione di attaccamento con la bambina che adesso le ricerca attivamente e partecipa serenamente alle proposte della giornata educativa. Permane però una criticità nell'accettazione del momento del bagno, la bambina infatti non accetta di fare la pipì a scuola. Da un confronto con i genitori emerge che anche al di fuori della scuola la bambina accetta di fare la pipì solo con la mamma e a casa. Il candidato descriva come gestirebbe questa situazione e le motivazioni sottese.

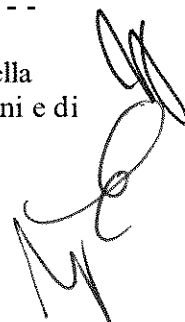
8B) In una scuola dell'infanzia composta da tre sezioni di età omogenea le insegnanti si confrontano sul livello di partecipazione dei genitori alle riunioni di sezione. Dal confronto emerge che all'ultimo incontro hanno partecipato in tutte le sezioni pochi genitori. Abitualmente le riunioni vengono comunicate una settimana prima, tramite i rappresentanti dei genitori, andando ad indicare giorno e orario. Il candidato descriva le modalità che il gruppo di lavoro (collettivo) dovrebbe mettere in atto per analizzare la poca partecipazione dei genitori e quali azioni e strategie proporrebbe per modificare questa situazione incentivando il coinvolgimento dei genitori.

9B) In una sezione eterogenea (3/4/5 anni) di scuola dell'infanzia un bambino di 3 anni morde frequentemente la stessa bambina di 5 anni. La madre della bambina si lamenta con le insegnanti. Il candidato indichi delle modalità operative per gestire la questione.

10B) In una sezione medi (4 anni) di scuola dell'infanzia si intendono progettare alcune attività in occasione delle Festività Natalizie tenendo conto della presenza di 4 bambini con famiglie di religione mussulmana. Il candidato descriva come intenderebbe procedere in merito.

11B) In una sezione eterogenea (3, 4 e 5 anni) di scuola dell'infanzia, arrivati al mese di gennaio notiamo che un bambino di 3 anni, al momento delle attività libere, non si sofferma su nessuna attività particolare vagando per tutta l'aula. Il candidato descriva come intenderebbe procedere in merito.

12B) In una sezione eterogenea (3/4/5 anni) di scuola dell'infanzia il circle time (angolino della conversazione) sta diventando un momento di confusione con uno scarso interesse dei bambini e di difficile gestione da parte degli insegnanti.



Il candidato indichi delle modalità operative per gestire la questione.

13B) In una sezione di piccoli (3 anni) di scuola dell'infanzia un bambino, arrivati al mese di marzo, non comunica verbalmente con le insegnanti mentre parla tranquillamente con gli altri bambini.

Il candidato indichi delle modalità operative per gestire la questione.

14B) In una sezione grandi (5 anni) di scuola dell'infanzia un bambino non evidenzia mai situazioni o momenti della vita scolastica nella quale dimostri interesse o emozioni particolari.

Il candidato indichi della modalità operative per gestire la questione.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to consist of several overlapping loops and lines, possibly representing the initials 'M. B.' or a similar set of initials.